

國立聯合大學
生涯規劃與職涯探索
導師運用手冊

學生事務處

生涯發展與諮商輔導中心(職涯發展輔導室)編製

目錄

前言

一、	職涯輔導.....	5
	(一)自我探索	
	(二)職涯賦能與培養/職涯發展	
	(三)生涯選擇討論	
二、	職涯輔導資源運用.....	7
	(一)UCAN 班導師輔導應用說明及操作建議	
	(二)CPAS 職業適性診斷測驗/O*PASS 求職競爭力量表	
	(三)職能發展課程與活動	
	(四)校園徵才活動	
	(五)院系職涯教師/職業生涯教練	
	(六)職涯顧問/職涯諮詢師	
	(七)職涯知能提升及參考資源	
三、	原住民生輔導.....	19
	(一)原住民學生課業輔導及民族教育推動	
	(二)原住民學生就業輔導及生涯發展	
四、	新二代生輔導.....	21
	(一)新二代培力基地	
	(二)打造新二代團隊品牌	
	(三)推廣多元文化活動	
	(四)Senior 與 Junior 的共創學習，打造新二代講師	
	(五)培育多元新二代學子	
	(六)以翻轉教學扭轉新二代印象	

五、	經濟不利生輔導.....	26
	(一) 可申請對象	
	(二) 助學金項目	
	(三) 心理支持與輔導角色	
六、	六、特殊生輔導.....	28
	(一) 學生有權參與自己的生涯輔導歷程	
	(二) 學生參與和表達意見的重要性	
	(三) 學生參與生涯轉銜輔導計畫	
	(四) 支持學生表達意見，促進交流	
	(五) 校內外資源連結參考	

前言

在教育的旅程中，導師不僅是知識的傳遞者，更是學生生命道路上的引路人，面對瞬息萬變的社會與多元的文化背景，學生在生涯選擇與職涯規劃上，往往需要更多理解、引導與支持，大學或研究所階段，適逢交友、學業、人生方向及職涯發展等重要關鍵，期盼老師能分享自身經驗並給予適時協助，成為學生生命中的貴人。

本手冊的編寫協助各位班導師於學生職涯規劃與發展之運用，內容包含職涯輔導篇，協助學生認識自我、探索職涯方向，建立清晰的職涯藍圖；職涯輔導資源運用，讓導師們了解校內外職涯及系統平台資源運用，提升職涯力；原住民生輔導篇，關注原住民學生的文化特質與需求，善用文化優勢，激發潛能；新二代生輔導篇，理解多元文化背景下的挑戰與資源，協助新二代學生發揮跨文化優勢；經濟不利生輔導篇，提供資源連結與心理支持，幫助學生突破環境限制；特殊生輔導篇，以同理與專業協助特殊需求學生規劃適切的生涯道路。最後，彙整職涯教師及導師們職涯輔導知能提升資源，協助教師強化在學生職涯輔導中的實務能力與專業素養。

一、職涯輔導

導師們可透過提供職涯資訊、輔導選課與生涯規劃、協助連結校內外資源、給予職場建議以及進行個別輔導等方式，具體協助學生的職涯發展。提供導師們可協助學生的職涯輔導相關資源：

(一)自我探索

1. 與學生討論興趣、性格與未來可能方向。
2. 鼓勵學生使用 UCAN 就業職能平台、CPAS 測驗等職涯測評工具。
 - ☞可透過【UCAN 班導師輔導應用說明及操作建議】協助您在新學期更有效掌握班級學生特質與生涯方向，透過測驗數據與輔導策略，您可更精準地進行個別化與團體生涯輔導。
 - ☞可透過【班級導師預約-CPAS 職業適性診斷測驗/O*PASS 求職競爭力量表】協助班級透過團體職涯測評解析課程進行職涯輔導。

(二)職涯賦能與培養/職涯發展

1. 引導學生規劃大學四年目標（課業、證照、社團、服務學習等）。
2. 協助學生將課程學習與未來職涯做連結。
3. 分享產業趨勢與職業發展方向。
4. 鼓勵學生參與履歷健檢、模擬面試工作坊。
5. 建議學生提早準備專業證照與實習經驗。
6. 推薦參加職涯課程/活動。
 - ☞可透過鼓勵學生參與【職能發展課程與活動】【職涯校園推廣大使】提升自我認識、思考職涯規劃及活化職涯選擇面向。
 - ☞可透過鼓勵學生參與【校園徵才活動】進行產業初探，獲得第一手的產業觀

察與實務經驗，為自己的興趣與職涯方向埋下第一顆種子。

(三)生涯選擇討論

1. 協助學生釐清升學/就業方向。
2. 提醒學生善用職涯發展輔導室的個別諮詢服務。

☞可透過職涯三級輔導架構進行【院系職涯教師/職業生涯教練】進行一對一職涯諮詢，職涯發展輔導室將針對特別需求學生或【院系職涯教師/職業生涯教練】轉介學生進行三級【職涯顧問/職涯諮詢師】個人化深度輔導。

「導師」進行學生自我探索、職涯賦能、生涯選擇討論



「院系職涯教師/職業生涯教練」進行一對一職涯諮詢

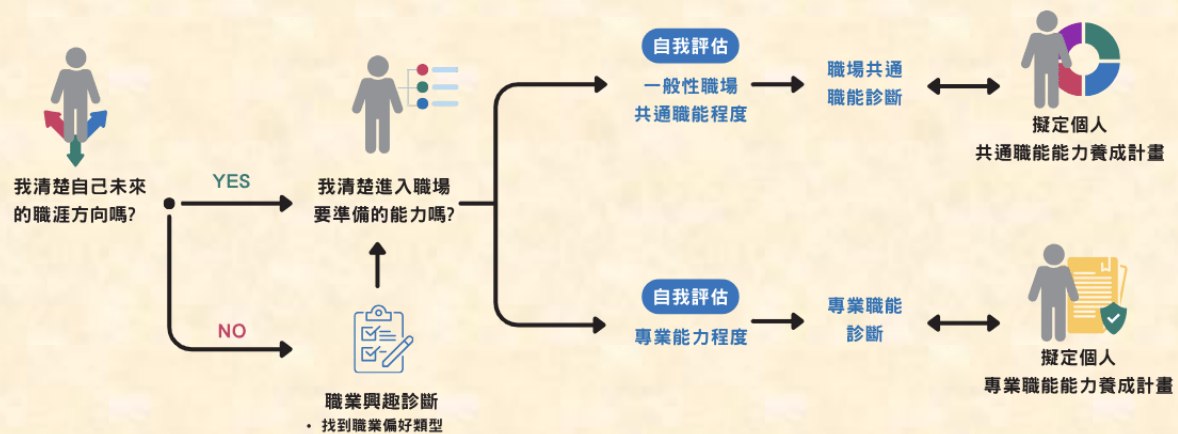


「職涯顧問/職涯諮詢師」進行個人化深度輔導

二、職涯輔導資源運用

(一)UCAN 班導師輔導應用說明及操作建議

為協助班導師在新學期更有效掌握班級學生特質與生涯方向，職涯發展輔導室建議班導師們可運用「UCAN（大專校院就業職能平台）」，透過測驗數據與輔導策略，您可更精準地進行個別化與團體生涯輔導。



1. 運用重點

(1)快速了解學生特質：

- UCAN 測驗可掌握學生的興趣、能力、職涯傾向，並形成班級特質分布圖，協助導師快速掌握全班概況。

(2)個別化輔導

- 依據測驗結果安排一對一晤談，提供專屬建議與行動追蹤。
- 對於興趣或能力較低的學生，可提供額外諮詢，或轉介職涯發展輔導室進行深入輔導。

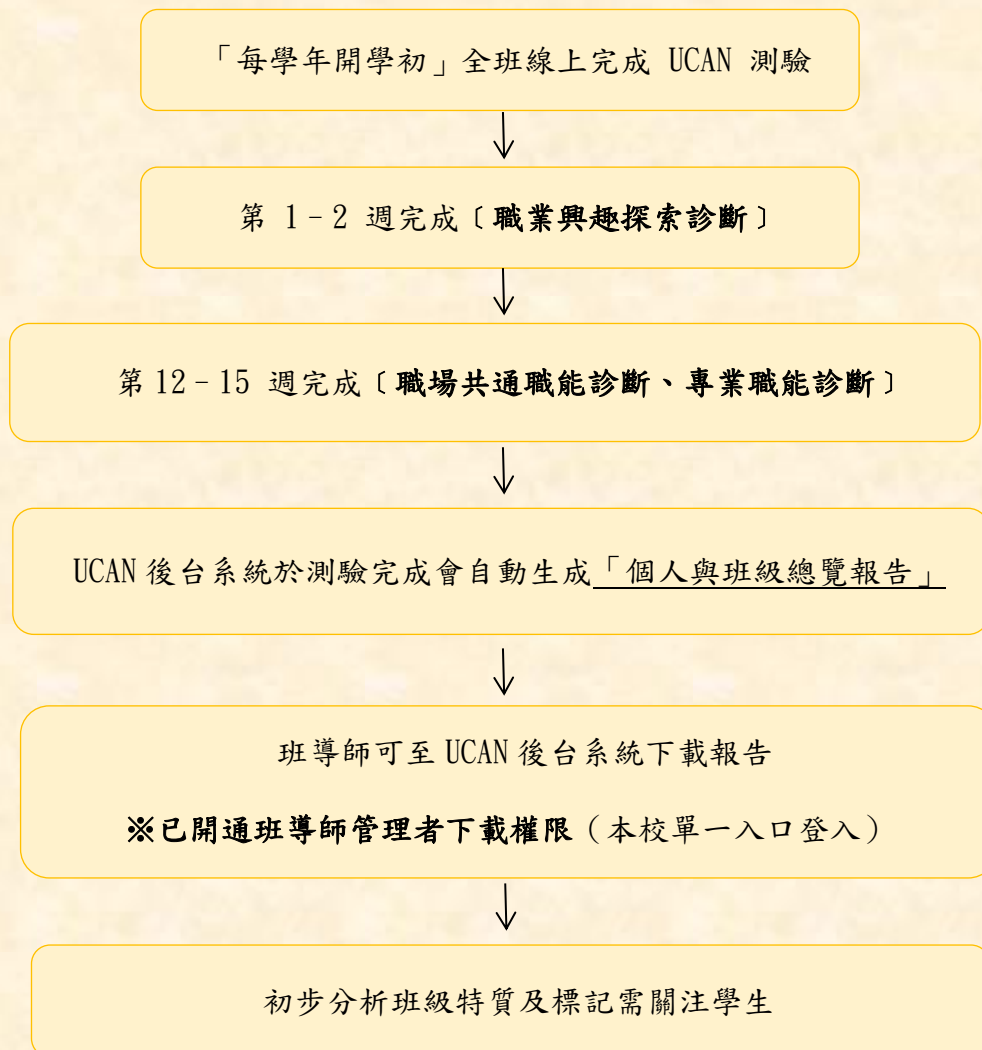
(3)班級活動設計

- 興趣分組討論：依興趣類型分組，討論學習策略、社團參與或未來規劃。
- 職能配對挑戰：利用 UCAN 職業資料庫找出與職能匹配的職業，並分享分析。

(4)輔導成效佐證

- UCAN 測驗報告提供數據化成果，可作為 班級輔導紀錄 與 評鑑依據。

2. 建議操作流程



3. 輔導活動安排

(1) 班級分享與個別晤談

- 舉辦班級測驗結果分享會，協助學生理解自己的特質。
- 針對分數偏低、迷茫或目標不明確 的學生安排個別晤談。

(2) 職涯輔導課程活動協助

- 每學期可申請 1 場 2 小時職輔講座/工作坊（經費補助依年度經費為限）。
- 課程內容可包括：生涯探索、專業能力提升、職涯模擬演練。

(3) 學期末進行回顧與規劃

- 檢視學生行動計畫執行成果，並總結班級輔導成效。
- 依據 UCAN 報告與追蹤結果，規劃下一學期的輔導策略。

學生

- 探索個人興趣偏好，知道自己是否喜歡這份工作
- 作為學習過程中，依照興趣選擇課或活動的參考依據



教師

- 作為提供學生職涯輔導時的工具
- 可透過後台下載診斷結果統計報表，分析同學興趣概況

學生

職場共通職能診斷

- 知道自己無論從事各種什麼職業都要具備的能力，這些能力自己所具備的程度
- 了解自我職能需要加强的地方，為進入職場做好準備

專業職能診斷

- 知道自己做特定職業需要具備的專業技能，這些能力自己所具備的程度
- 了解自我專業上需要增强的地方，協助擬定學習強化專業能力的方向



教師

職場共通職能診斷

- 透過後台下載診斷結果統計報表分析同學之職場共通職能能力概況，作為規劃相關學習或活動的依據

專業職能診斷

- 協助學習者了解掌握專業領域所需要具備專業職能輪廓及個人未來應強化之處
- 可透過後台下載診斷結果統計報表分析同學之專業職能強弱概況，作為規劃相關課程學程或其他教學活動的參考

4. 詳細操作說明

(1) 平台登入與操作

進入 UCAN 平台（由本校單一入口登入）

選擇【後台管理】→【報表管理】→【報表下載】

匯出所屬班級名單與測驗結果

- E 企業型（領導、管理）
- C 事務型（細心、組織）
- 解讀方式：與職能數據交叉比對，幫助學生確認學習與職涯方向。

(3)班級整體分析

- 若多數學生屬某類型，導師可據此設計相關活動（例：社會型 → 服務學習）。

五、班級活動設計範例

（班導師可自行帶領活動，或聘請講師並向職輔室申請經費補助）

(1)活動一：UCAN 自我探索工作坊

- 目的：理解測驗結果並省思。
- 流程：簡介→分組分享→小組討論→全班回饋。

(2)活動二：模擬面試與職場演練

- 目的：體驗職能應用。
- 流程：選定班級常見職能缺口 → 模擬演練 → 自我檢討與導師回饋。

六、輔導成果紀錄示例

(1)個別輔導紀錄表（範例）

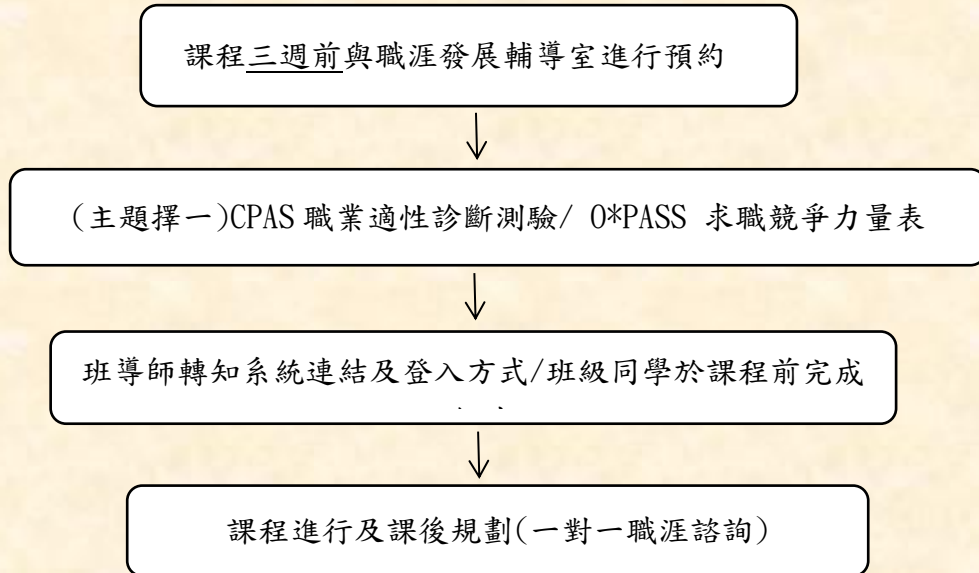
學生姓名	測驗結果摘要	導師觀察	輔導策略	後續追蹤
王同學	興趣屬於 I 型，研究型高分，職能弱項為表達能力	上課不常發言，偏內向	鼓勵參與專題研究並安排口頭簡報	下學期觀察表達進步情況

(2)班級活動紀錄表（範例）

活動日期	活動名稱	參與人數	活動重點	學生回饋
2025/09/08	UCAN 自我探索工作坊	35 人	分組討論測驗結果	學生反映更了解自身職能優勢

(二)CPAS 職業適性診斷測驗/O*PASS 求職競爭力量表

1. 預約流程



2. 職涯測評介紹

〔 CPAS 職業適性診斷測驗 〕

CPAS 職業適性診斷測驗主要目的是評估個人的「職業適性」，透過 12 項性格特質和 5 大適性工作類型診斷出核心職能，並可進一步瞭解職業興趣、能力與產業趨勢的關聯性，協助個人找到「適才適所」的生涯發展方向，創造出真正屬於自己的成功職涯。

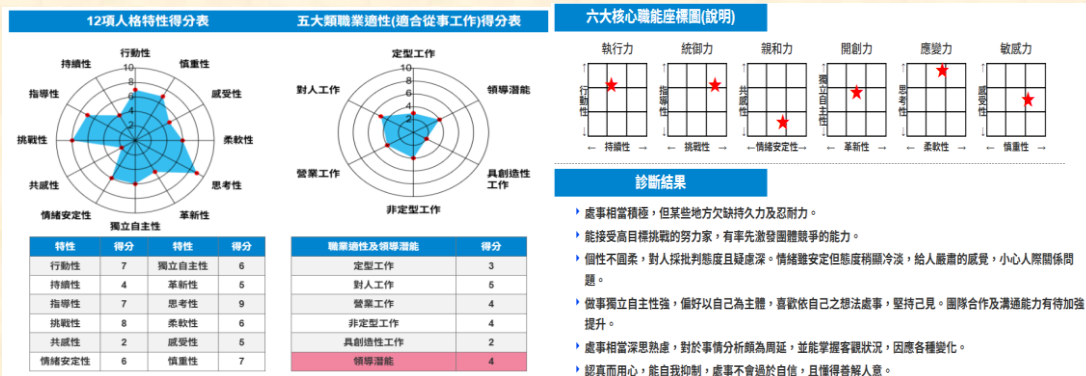
由日本東京大學的伊藤友八郎博士開發，其核心理念是「適職= 能力 x 性格」，強調性格與工作適性在職涯發展中的重要性。測驗包含 12 項人格特質，並透過這 12 項特質交叉組合，研發出 6 大核心職能指標和 5 大職業適性類型。

CPAS 的功能與用途於個人職涯規劃，協助個人深入了解自己的性格特質、核心職能以及適合的工作類型，以找到適合自己的工作，實現「適才適所」的目標。

職業興趣與潛能發掘，透過測驗結果，可以了解個人的職場性格和職業興趣，並發掘個人潛能，進而規劃職涯發展方向。

提供量身打造的報告，測驗結果會產出包含性格特質、核心職能、領導潛能等分

析內容的詳細報告，方便受測者解讀和應用。

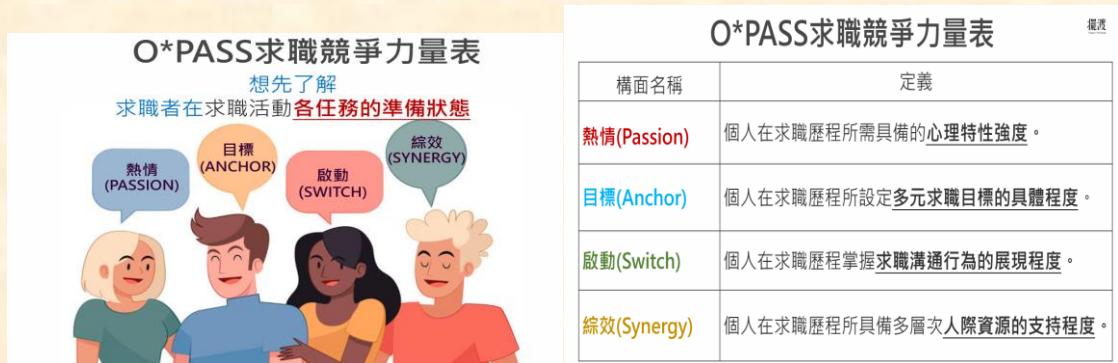


〔O*PASS 求職競爭力量表〕

擺渡研發 O*PASS 求職競爭力量表，整合所有對求職有幫助的關鍵因素，讓個人可以透過量表，精準分析自己的求職現況，快速診斷個人求職狀態，發現隱形障礙，找到關鍵優勢。

根據統計，有六成的求職者在找工作的時候遇到困難，屢遭碰壁，如果一概而論是個人的求職問題，這種說法太籠統，很難真正突破當下的困境，因為求職的問題是因人而異的，有些人沒有明確的方向、有些人不會撰寫履歷、有些人不知道如何表達個人的特色和競爭力、又有些人不善於使用相關的求職資源，經歷一次次的失敗後，常因為自我能力懷疑，而喪失信心，選擇退而求其次的工作，甚至沒有工作動機。不是求職者不努力，而是不知道自己需要培養哪些求職能力，O*PASS 求職競爭力量表，整合所有對求職有幫助的關鍵因素，讓個人可以透過量表，精準分析自己的求職現況，發現隱形障礙，找到關鍵優勢。

輔導課程將根據量表受測結果，給予個人行動建議、找到準備方向、促進求職成功、找到適合自己的工作。



(三) 職能發展課程與活動

1. 職涯培訓工作坊

職涯發展輔導室定期辦理，由專業講師引導與實際操作演練，協助個人探索自我、深入探討職業生涯規劃、有效的求職技巧、面試策略、職能培養等核心課題。活動包含「解鎖未來職涯：你的超能力是什麼？」、「用 MBTI 發掘你的潛能優勢」、「打開你的職涯羅盤-從興趣到志業的探索之旅」等。

2. 職涯講座

職涯發展輔導室定期辦理，協助學生探索自我潛能、釐清職涯方向、了解產業趨勢與職場需求，並學習求職技巧與建立正確的職涯觀念。活動包含「個人成長及自我探索講座」、「借問人生交換所」、「企業座談」、「AI 求職必勝班」、「一職講名人講座」等。

(四)校園徵才活動

1. 企業現場徵才

職涯發展輔導室每年 3-4 月份邀集優質廠商蒞校進行企業宣導及徵才，透過說明會及設攤方式，加強在校生對於企業職場有更深的認識與成就自我的動機，讓學生提早瞭解就業趨勢及自我興趣，即將踏入職場的學生能認識企業經營理念與就業市場實況，提供學生直接與企業面對面溝通的管道，為畢業生及業界建立一個接軌的平台。

2. 導師協助重點

面向	內容/方式	對學生幫助
活動宣導與動機激發	<ul style="list-style-type: none">● 主動向學生宣傳校園徵才活動資訊（如企業說明會、徵才博覽會、履歷健檢等）。● 說明參與活動對未來求職的實質幫助，提升學生參與意願。	增強參與動機、自我探索
職涯輔導與方向引導	<ul style="list-style-type: none">● 協助學生釐清個人職涯方向（實習/正職、國內/海外等）。● 鼓勵學生提早準備履歷、練習自我介紹與面試技巧。● 協助安排時間參與職涯諮詢服務或模擬面試活動。	提早職涯準備、降低職涯焦慮
課務與學習彈性配合	<ul style="list-style-type: none">● 若活動時間與課堂或報告衝突，適度給予請假彈性或調整作業期限。● 班級課程融入參與現場活動。● 鼓勵學生將活動經驗納入學習歷程或畢業門檻之補充資料。	鼓勵實作與體驗式學習

後續追蹤及 意見回饋	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動後主動詢問學生參與狀況與心得。 ● 關心參與面試或申請實習的學生進展，給予支持與鼓勵。 ● 協助學生反思學習與求職方向，適時調整未來規劃。 ● 若學生對活動安排有建議，協助彙整提供給職涯發展輔導室。 	提升求職成功率
---------------	--	---------

(五)院系職涯教師/職業生涯教練

1. 職涯種子教師

職涯發展輔導室辦理職涯種子教師培訓課程，協助培訓校內職涯種子教師，經完成初進階相關培訓課程獲資格，每學年將授予職涯教師聘書。

2. 「職涯教師」諮詢預約

本校職涯教師為校內老師擔任，協助學生瞭解自我、增進專業知能，提供轉系諮詢、生涯規劃等相關諮詢，涵跨多元領域，學生可依需求由諮詢輔導系統進行預約，內容包含轉系諮詢、院系資源、研究所生涯規劃、公職考試諮詢、履歷撰寫指導、求職面試及自我行銷技巧、個人職涯規劃與發展等。(諮詢費依年度相關經費補助來源提供)

3. 「職業生涯教練」諮詢預約

職涯發展輔導室邀請業界的資深經理人，為本校學生提供個人職涯規劃、履歷撰寫、面試技巧、就業方向、創新創業等就業相關規劃諮詢，學生可由諮詢輔導系統進行預約，內容包含履歷寫作及修改、面試技巧及自我行銷演練、產業趨勢發展、創新創業諮詢、適才適所解析、人際溝通與表達、個人職涯探索與規劃等。

(六) 職涯顧問/職涯諮詢師

職涯發展輔導室每學期安排持有專業證照「職涯顧問/職涯諮詢師」到校駐點，支援迷惘或特別需求之轉介學生進行個人化深度輔導。

(七) 職涯知能提升及參考資源

1. 教育部青年發展署

(1) 大專校院學生職涯發展教材

可供參考與應用的教學資源庫，推廣職涯教育，提升職涯輔導的教學品質與成效，協助大專校院教師將教材融入課程設計，以支持學生的職涯發展。



(2) 大專校院職涯輔導種子教師培訓

以推廣大專校院學生職涯發展教材為主軸，辦理初階、進階兩類型工作坊，課程包含有職輔教材架構運用於課程教學與職涯輔導活動、運用教材開設職涯輔導通識課程或融入專業課程經驗分享、職輔教材結合 AI 運用融入專業課程之經驗分享等。

(3) 大專校院職涯輔導教案徵選

辦理大專校院職涯輔導教案徵選活動，鼓勵教師發揮創意與專業，每件教案獎金新臺幣 1 萬元，頒贈入選教案教師獎狀一幀並函請任職學校敘獎。

(4) 青年職涯輔導資訊平台



2. 職業職能查詢

(1) 教育部大專校院就業職能平台 (UCAN) 「職能與職業查詢」

提供大專校院師生一套認識工作世界的邏輯及運用於職涯或學習發展規劃，有

系統的養成相近的知識與技能。



(2) 勞動部勞動力發展署台灣就業通網站「職業訊息查詢」

Jobooks 工作百科系統可一覽完整職業世界，發展生涯規劃藍圖，讓在學學生能提早認識職業世界，進行職業適性探索。



(3) 考選部網站之「國家考試職能分析專區」

提供公務人員高等考試、公務人員特種考試、專門職業及技術人員高等考試等各考試類科之職能分析內涵。



洽詢單位:生涯發展與諮商輔導中心(職涯發展輔導室)
連絡電話:分機 1251、1254
連絡人:李侑祖小姐、朱庭芳小姐
職涯發展輔導室 E-mail:career@nuu.edu.tw

三、原住民生輔導

(一)原住民學生課業輔導及民族教育推動

1. 提供課業輔導空間：

原資中心設有課業輔導空間，供學生課業學習使用，並適時提供校內學習資源。

2. 族語學習資源整合：

本校原資中心網頁提供族語線上學習資訊，供學生可不受時間、地點限制進行族語學習，並持續更新學習資源。

3. 原住民族語言學習及能力認證測驗推廣：

鼓勵學生成立族語讀書會，並於每年定期向原民生推廣報名原住民族語言能力認證測驗，望學生們藉此機會能學習自身的族語並肯定自己的原民身分，並搭配本校深耕計畫提供「學生專業證照補助」，提高學生參加族語認證考試意願。

4. 學生課業需求舉辦讀書會：

除依學生考試時程需求舉辦讀書會，輔佐學生課業準備，另結合校內具備跨領域專長之學生共同學習。

5. 關懷學生學習狀況：

期中及期末主動關心學習狀況及提供關懷。

(二)原住民學生就業輔導及生涯發展

1. 職涯一對一諮詢輔導：

深化原住民族學生就業及職涯輔導，本校原資中心提供一對一職涯諮詢及課業輔導諮詢時段，協助學生修業學分規劃、依學生各別職涯需求提供自我探索及對應協助。

2. 原住民職涯發展暨諮詢講座：

邀請專業師資辦理職涯發展暨諮詢講座，讓學生瞭解未來就業方向，並透過就業與案例分享，讓原民同學能掌握求職訊息與技巧。

3. 公部門見習工讀生機制：

結合本校高等教育深耕計畫附錄 1 之公部門見習工讀生的機制，讓學生獲得公部門行政工讀經驗並提供生活助學金的協助。

4. 培養原住民學生講師：

結合校內、外原住民族老師經驗傳承與指導，培養學生成為講師，輔佐學生探索畢業後職涯發展及生涯規劃。

5. 彙整原住民人才資料庫：

原資中心網頁建置原住民族學生人才資料庫，如考取族語證照、原民族文化講師等，提升學生學習信心。



洽詢單位:原住民族學生資源中心
連絡電話:分機 1205、1828
連絡人:吳桂瑩小姐、羅皓寧小姐
E-mail: p0534ning@nuu.edu.tw

四、新二代生輔導

根據教育部 112 學年提供的統計資料，本校有 869 名新二代學生，約佔本校總學生人數的 14%，礙於個資問題無法逐一標記這些學生，但學校將持續透過設立培力基地和辦理相關活動，吸引新二代學生，同時強化外族學生對新二代文化的了解。

學務處深知新二代學生在學習與成長過程中的特殊需求，致力於提供全方位的文化支持與協助，旨在促進多元族群共融，讓每位新二代學生都能在校園中找到歸屬感並茁壯成長。

以下為新二代學生輔導的具體措施與策略：

(一)新二代培力基地

為了給新二代學生創造一個課餘的自我成長空間，並促進校內的族群共融，學校特別將閒置教室改建為新二代培力基地，並巧妙地融入了起飛計畫教室的概念，為校內所有新二代學生提供一個溫馨的避風港，並每週定期舉辦多元族群的共融與共榮交流會。

在 112 至 113 學年度的執行階段中，學校已成功鼓勵新二代學生成立了學生社團並協助運作這個培力基地，未來，學校將持續精進其運作機制，並增設更多元文化活動，以期大幅提升新二代學生的參與度。

此外，學校也會透過定期的成果評估與問卷回饋，不斷優化活動內容，這將確保培力基地能有效促進各族群間的理解與尊重，最終為新二代學生乃至全校師生營造一個更具包容性、更加多元的學習環境。



圖 1 113 學年度新二代基地社團聚會

(二) 打造新二代團隊品牌

為促進新二代學生的自主發展與自治能力，學生已於 113 學年度正式成立相關學生社團。為了提升這個團隊的曝光度，學校不僅鼓勵他們與外部新住民二代組織合作，更積極參與校外活動，並透過一系列針對性培訓發掘成員的興趣與專長，培養其獨特的個人特色和活動設計能力，逐步打造出具備苗栗特色的學校品牌，團隊也積極經營 Line、Facebook、Instagram、YouTube 等社群平臺，以便更有效地傳達活動資訊並加強互動，同時也將建立完善的傳承制度，確保「聯大 X 苗栗 X 新二代」這個品牌的延續性。



圖 2 新二代基地社團圖標



圖 3 113 學年度新二代社團幹部照

(三)推廣多元文化活動

全面推動新二代學生的多元發展並促進族群共融，學校積極透過多樣化的策略，提升學生對自身母國文化的認同感與自信。這包括開設「自我察覺課程」，藉由講師的經驗分享，引導學生深入認識並珍視其文化根源，同時，學校也辦理「經驗共享工作坊」，促進校內外新二代個人或組織間的交流互動，並透過「大型作家講座」，廣泛推廣新二代及外族學生相關文化，以增廣學生見聞並深化其對多元文化的認知。



圖 4 透過經驗共享工作坊，新二代們分享彼此故事。

(一) Senior 與 Junior 的共創學習，打造新二代講師

學校推動「Senior 與 Junior 的共創學習」模式，鼓勵新二代學生與校內外籍生（如國際組、世青團、僑生社等組織）合作，讓新二代學生教導外籍生適應臺灣生活，同時也向外籍生學習自身母國語言，共同設計適合國中小學生的教材。

此外，學校更與苗栗縣市的在地社服機構合作，安排新二代學生進入小學課後班擔任講師，從小培養學童對新二代文化的認識，並鼓勵他們勇敢說出

自身身份並引以為傲。為支持這些學生，國立聯合大學的深耕計畫也提供經濟不利或家庭突遭變故的學生助學辦法，鼓勵他們申請獎助學金，以促進其自主學習新二代及多元文化。



圖 5 新二代學生與營隊小學生互動

(五) 培育多元新二代學子

學校致力於提供豐富的學習環境，進一步培育多元化新二代學子，例如舉辦多元 STEAM 體驗課程，邀請各行各業的專家擔任講師，開設一系列涵蓋 ESG、CSR、AI、地方創生、新住民創業、連鎖經濟、網紅經濟等業界熱門題材的基礎課程，旨在幫助新二代學生掌握其多元族群優勢，並順利與業界接軌，打造具備 T 型、H 型、 π 型等多重能力的人才。



圖 6 本校校友自創影音工作室，回校擔任講師教學攝影基礎概念

(六)以翻轉教學扭轉新二代印象

為了扭轉對新二代學生的既定印象，透過辦理東南亞文化推廣活動並結合自主學習，採取「翻轉教學」的創新模式，讓學生在輕鬆愉快的手作課程中，實際體驗不同文化，而非僅限於枯燥的講座形式。

組織學生實際走訪在臺的新移民文化聚落，親身感受融合臺灣環境發展出的多元文化場域，並藉由影音與不同語言的方式，積極傳播臺灣的多元包容力。

透過舉辦「新二代國際週」檢視上述新二代團隊的培養成果並串聯整體活動進行動態宣傳，增加曝光度並展現相關訓練成果。



圖 7 透過翻轉教學參訪，實際體驗在台異國文化



洽詢單位:薪(新)二代基地
連絡電話:分機 1209、1203
連絡人:鍾明翰先生
E-mail: henry504672@nuu.edu.tw

五、經濟不利生輔導

經濟不利學生往往在學習過程中承受較大的壓力，不僅需要經濟上的援助，更需要導師在心理與生涯規劃上的支持。本校依據教育部高等教育深耕計畫附錄 1，訂定《國立聯合大學弱勢學生助學金辦法》，提供多元的協助措施，期能協助學生在面對環境挑戰時，能以學習取代工讀並拓展未來發展方向。

(一) 可申請對象

凡本校在學學生，符合以下任一條件即可申請：

1. 低收入戶、中低收入戶學生。
2. 身心障礙學生或其子女。
3. 特殊境遇家庭子女孫子女。
4. 符合大專校院弱勢學生助學計畫補助資格者。
5. 原住民學生。
6. 家庭突遭變故經學校審核通過者。
7. 懷孕學生或扶養三歲以下子女之學生。
8. 其他經學校認定之經濟不利學生。

(二) 助學金項目

為協助經濟不利學生減輕負擔並提升學習動能，學校提供下列助學金：

1. 實習助學金：補助每月最高 10,000 元，鼓勵學生參與校外實習。
2. 見習助學金：補助每月 12,000 元，於校內單位見習並培養專業能力。
3. 證照準備助學金：依證照等級每月補助 3,000~6,000 元(一次補助 3 個月)，支持學生專業進修。
4. 聯合出奇計畫助學金：每案最高補助 30,000 元，鼓勵學生提出創新企劃。

5. 職涯就業探索與自主學習助學金：每學期 6,000 元，需參與職涯與就業相關活動至少 15 小時。
6. 樂活學習與表現提升助學金：每學期完成 30 小時自我學習，核發 2,000 元，成績表現優異者可再獲 5,000~8,000 元。
7. 國際交流助學金：依出國地區補助 25,000~50,000 元，鼓勵學生參與海外課程與交流活動。

(三) 心理支持與輔導角色

導師在輔導經濟不利學生時，除引導其申請上述資源外，更應：

1. 傾聽與陪伴：理解學生因經濟壓力帶來的焦慮，給予情感支持。
2. 資源轉介：主動連結學務處、生諮中心等單位，協助學生獲得心理諮商、生活輔導與生涯諮詢。
3. 學習動機激發：鼓勵學生透過參與助學金，將經濟協助轉化為自我成長的契機。
4. 建立希望感：讓學生相信困境並非阻礙，而是邁向未來的一部分，導師的支持將是他們最堅實的後盾。



洽詢單位:學務處
連絡電話:分機 1202
連絡人:黃鈴雅小姐
E-mail: linya354@nuu.edu.tw

六、特殊生輔導

(一)學生有權參與自己的生涯輔導歷程

在各種人權意識或公約中，「參與權」被視為人權保障中的重要元素，被認為是每個人應享有的權利。特別是在 2006 年通過的《身心障礙者權利公約》(Convention on the Rights of Persons with Disabilities, CRPD)，該公約確保了身心障礙者在各個社會領域中享有平等的權利和機會，進一步凸顯了對身心障礙者「參與」權利的重視。該公約的核心理念是將身心障礙者視為權利的主體，並以身障者的角度出發。其中的「沒有我們的參與，不要為我們做決定」(Nothing about us without us) 之宣示強調了身心障礙者在決策過程中的參與，並闡明了實現身心障礙者「參與」權利的真正意義和具體方法。

對於學生而言，參與生涯輔導活動不僅有利於個人職涯發展，還可以增加他們在社會中的自信心和適應能力。特殊需求學生在參與輔導過程中，可以進一步認識自己的優點和能力，發現職涯發展的興趣和目標，並學習如何有效地進行求職和職業規劃。這些過程有助於特殊需求學生建立自信和自我價值感，提高他們的自尊心和生活品質。為了有效促進特殊需求學生的參與，可以鼓勵先讓特殊需求學生參與其中，再鼓勵他們學習表達意見，以逐漸提升他們參與的程度與層次。特殊需求學生的參與是建立有效輔導關係和促進其職涯發展的關鍵因素。透過尊重與聆聽他們的聲音和意見，能更好地了解他們的需求和期望，並提供相符應的支持和指導，使他們能夠在職涯發展中實現自己的目標和夢想。

(二)學生參與和表達意見的重要性

我們堅信每個人，不論身心狀況如何，都應該擁有自由表達和意見自由的權利。這一觀念同樣適用於特殊需求學生，因為他們也是獨立的個體，應有權參與自身生涯和教育的決策。因此，不應忽視他們在日常生活和各種議題上表達意見的機會，應讓他們參與規劃過程，尊重他們的選擇和決策權利和意願，讓他們主動參與輔導

活動，這樣他們就能感受到被重視和受到尊重。

特殊需求學生應在與他人平等的基礎上，擁有行使自由表達和意見自由的權利，以確保他們在社會中得到公平對待。透過尊重和支持他們表達意見，讓他們感受到自己的聲音被聽見，學校重視他們的意見和想法，相信他們有表達意見的能力，這會有助於提升他們的自主性、自信心和自我效能感，讓他們相信自己能夠參與和影響自己的生涯方向。

讓特殊需求學生表達意見的重要性不僅體現了對他們權利的尊重，還有助於他們發展個人的職涯，提高生活品質，並在社會中獲得更多機會和公平對待。努力創造一個支持他們表達意見的環境，並確保他們的聲音被聽見和重視。特別是在參與生涯輔導活動的過程中，特殊需求學生能建立清晰的職涯目標和計畫，透過與特殊需求學生共同探索職業選擇、提供實習和工作機會，可以促進他們的職涯發展和就業競爭力。這樣的參與過程有助於他們獲得實際經驗、發展必要的技能，並確立自己的職業方向。

(三)學生參與生涯轉銜輔導計畫

學生在整個生涯轉銜輔導歷程中可以不同程度和層次的參與，從新生轉銜階段一直到畢業轉銜階段，可以致力於提供機會讓學生積極參與各項活動。然而，除了尊重和鼓勵學生參與生涯轉銜輔導計畫外，更重要是需要實際行動以確保學生能有效參與各種活動，以下試舉一些例子，說明如何在不同的生涯輔導階段促使學生參與其中：

1. 生涯覺察

透過晤談、牌卡、測驗等多元方式，鼓勵特殊需求學生深入了解自己的身心特質、優勢和弱勢能力以及興趣等。可以和專業的生涯顧問或輔導人員合作，共同探索學生的興趣、技能和價值觀。透過個別化的職業諮詢，學生能了解不同職業的需求和挑戰，找到適合自己的職業道路。

2. 生涯探索

鼓勵特殊需求學生積極參與各樣化的生涯探索活動，例如：生涯講座、工作坊、職業展覽、與參訪等，以發現自己的興趣、能力和職涯目標。透過校內外各種活動的參與，特殊需求學生能夠親身體驗不同職場 5 大專院校特殊需求學生生涯轉銜輔導及服務參考手冊 環境，了解不同職業的工作內容和要求。同時，這也為他們發掘自己興趣和適合職業領域提供了寶貴的機會。

3. 生涯準備

鼓勵並支持特殊需求學生參與各種生涯準備階段的活動，包括實習、工讀、職場體驗、相關課程等多元方式，讓他們更深入地了解具體的職場環境，逐漸培養與工作相關的專業技能和軟實力，並累積實際的工作經驗。同時，也鼓勵特殊需求學生積極發展與求職相關的能力，包括撰寫履歷、面試技巧和職場禮儀等方面的能力。這些能力的增進將有助於特殊需求學生增加就業競爭力，並為他們順利進入職場做好準備。

(四) 支持學生表達意見，促進交流

支持特殊需求學生表達意見是鼓勵他們自我倡議和參與的關鍵。為了幫助特殊需求學生表達意見，建議採用下列策略：

1. 營造安全和支持性的環境

致力營造一個安全、開放和尊重的溝通氛圍，讓特殊需求學生感到舒適和自在，並鼓勵他們敞開心胸，願意表達自己的想法和意見，將他們視為主動參與者和自我倡議者的角色。

2. 尊重多元文化

對於具有文化差異、少數族群、新移民或非使用主流語言的特殊需求學生，同等尊重他們表達意見的權利，並提供相應的文化和語言支持。

3. 提供適當的溝通工具和模式

針對有困難表達意見的特殊需求學生，提供符合其需求的溝通模式，例如：書面、手勢、肢體語言或輔助溝通工具（如語音轉文字軟體），確保特殊需求學生能有效地參與輔導活動和表達自己的意見和需求。

4. 徵詢意見與共同決策

可以邀請特殊需求學生參與決策過程，例如：討論會議、小組活動或學生代表團隊，鼓勵他們提出建議、提供反饋，並參與解決問題和制定政策。特別是在制定校內相關辦法和計畫時，大專校院應積極徵求特殊需求學生的意見和參與，確保他們的聲音被聽到並被納入決策過程。

5. 培養自我決策和倡議能力

需要提供相關的培訓和資源，以協助特殊需求學生發展自我決策和倡議的能力，其中包括加強學生自我認識，透過提供各種經驗和創造情境讓他們了解自己的能力和。同時，也要提供生活中各種選擇和做決定的機會，協助他們學習積極聆聽和提問等溝通技巧，並教導他們如何以積極和建設性的方式表達意見。此外，他們還需要學習分析優先順序、處理不同觀點和意見的技巧，以及協助他們設定目標和制定行動計劃，建立自信和自主的態度，讓他們為自己發聲，並實現個人和職涯發展上的成功。

6. 建立支持網絡

與特殊需求學生建立緊密的關係，並建立支持網絡，包括同儕、教師、輔導人員和家庭成員，以支持特殊需求學生表達意見。同時，視特殊需求學生需求提供個別化輔導和支持，例如：與特殊需求學生晤談，聆聽他們的意見和需求，並提供指導和建議，以幫助他們找到最適合的方式表達自己。

(五)校內外資源連結參考

1. 校內：資源教室【二坪校區產研大樓 2 樓，037-382830】

洽詢單位:生涯發展與諮商輔導中心(資源教室)

連絡電話:分機 2830













連絡人: 梁致齊先生

E-mail: s1013802@nuu.edu.tw

2. 校外請參酌附圖連結：

勞政生涯轉銜相關資源之聯絡資訊

勞政生涯轉銜相關資源之聯絡資訊

單位	QR Code	單位	QR Code
全台各地就業服務據點 (台灣就業通)		全台各地職務再設計	
北基宜花金馬區身心障礙者職業重建服務資源中心		桃竹苗區身心障礙者職業重建服務資源中心	
中彰投區身心障礙者職業重建服務資源中心		高屏澎東區身心障礙者職業重建服務資源中心	
新北市政府職業重建服務 (新北勞動雲)		臺北市政府職業重建服務 (臺北市勞動力重建運用處)	
桃園市政府職業重建服務 (桃園市政府勞動局)		臺中市政府職業重建服務 (臺中市政府勞工局)	
臺南市政府職業重建服務 (臺南市政府勞工局)		高雄市政府職業重建服務 (高雄市政府勞工局博愛職業技能訓練中心)	

單位	QR Code	單位	QR Code
宜蘭縣政府職業重建服務(宜蘭縣政府勞工處)		新竹縣政府職業重建服務(新竹縣政府勞工處)	
新竹市政府職業重建服務(新竹市政府勞工處)		苗栗縣政府職業重建服務(苗栗縣政府勞工及青年發展處)	
彰化縣政府職業重建服務(彰化縣政府勞工處)		南投縣政府職業重建服務(南投縣政府社會及勞動處)	
嘉義縣政府職業重建服務(嘉義縣政府勞工暨青年發展處)		嘉義市政府職業重建服務(嘉義市政府社會處)	
屏東縣政府職業重建服務(屏東縣政府勞動暨青年發展處)		臺東縣政府職業重建服務(臺東縣政府社會處)	
花蓮縣政府職業重建服務(花蓮縣政府社會處)		澎湖縣政府職業重建服務(澎湖縣政府社會處)	
基隆市政府職業重建服務(基隆市政府社會處)		金門縣政府職業重建服務(金門縣政府社會處)	

單位	QR Code	單位	QR Code
連江縣政府職業重建服務(連江縣衛生民政處)		全台各地庇護工場據點	
職業訓練(台灣就業通)		視覺障礙者職業重建	
身心障礙者居家就業服務			